



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume**
(Menyusul)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Anatomi dan Fisiologi Ternak	PTN1203	Eksak	3	II	12 Februari 20
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU
	Ir. Tati Vidiana Sari, S.Pt., MP. IPM. Fuad Hasan, S.Pt., M.Si. Dian Tria Fatmila, S.Pt., M.Si.		Dr. Ir. Ma'ruf Tafsir, M.Si., IPM.		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif melalui pendekatan dan implementasi ilmu dan teknologi peternakan dengan menerapkan karakter BINTANG			
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				Bobot CPMK
	CPMK0110: Mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis tentang sistem anatomi dan fisiologi dari seluruh sistem pada tubuh ternak unggas, non ruminansia dan ruminansia				50.0%
	CPMK0301: Mampu menjelaskan identifikasi permasalahan sistem anatomi dan fisiologi dari seluruh sistem pada tubuh ternak unggas, non ruminansia dan ruminansia				50.0%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem pencernaan pada ternak ruminansia dan non ruminansia			
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan dasar metabolisme			
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sistem sirkulasi			
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sistem respirasi pada mamalia dan unggas				
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem syaraf				
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi jaringan otot				

	Sub-CPMK7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem urinaria											
	Sub-CPMK8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan kelenjar endokrin dan hormon											
	Sub-CPMK9	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem reproduksi dan laktasi											
	Sub-CPMK10	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem regulasi											
	Sub-CPMK11	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi pertumbuhan											
	Sub-CPMK12	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi organ penginderaan											
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	CPMK010	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK030	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Setelah menyelesaikan mata kuliah Anatomi dan Fisiologi Ternak mahasiswa semester II, Program Studi Peternakan, Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara diharapkan dapat menjelaskan tentang pengertian anatomi tubuh ternak, proses fisiologi yang terjadi di tubuh ternak. Mata kuliah ini dilakukan dengan Bahasa pengantar Bahasa Indonesia, dan tatap muka sebanyak 14 kali pertemuan yang terdiri dari pemaparan materi, case method, kuis, tugas, dan praktikum baik secara luring maupun daring.												
Bahan Kajian:	BK02 Ilmu Dasar Peternakan BK03 Ilmu Produksi Ternak												
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Anatomi dan fisiologi organ pencernaan ternak Metabolisme protein, karbohidrat, dan lemak Anatomi dan fisiologi darah Anatomi organ respirasi Jaringan saraf, impuls saraf, dan macam-macam refleks Anatomi jaringan otot, tipe otot, dan kontraksi otot Anatomi organ urinaria, mekanisme kerja ginjal dan keseimbangan asam basa 												

	8. Anatomi organ kelenjar endokrin dan hormon 9. Anatomi dan proses perkembangan organ genitalia, spermatogenesis, oogenesis, dan siklus reproduksi 10. Anatomi kelenjar mammae, dan mekanisme laktasi 11. Organ laktasi dan reproduksi 12. Anatomi organ termoregulasi dan sistem regulasi 13. Fisiologi pertumbuhan ternak monogastrik dan poligastrik, dan kelainan-kelainan pertumbuhan 14. Anatomi organ pengindraan dan mekanisme sensor indera				
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> Akers, R. M., and D. M. Denbow. 2013. <i>Anatomy and Physiology of Domestic Animals</i> 2nd ed. Hoboken: Wiley-Blackwell Fradson, R. D., W. L. Wilke, and A. D. Fails. 2009. <i>Anatomy and Physiology of Farm Animals</i> 7th ed. Hoboken: Wiley-Blackwell Nangoy, F. J. dan V. R. W. 2022. <i>Rawung Anatomi dan Fisiologi Ternak</i>. Bandung: Patra Media Grafindo Wahyuni, S. dan Gholib. 2021. <i>Anatomi Veteriner I: Anatomi dan Fisiologi Organ Reproduksi Jantan dan Rongga Muncak (Cervix)</i>. Aceh: Syiah Kuala University Press Wardhana, A. W. 2017. <i>Anatomi Unggas</i>. Malang: UB Press 				
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> Tisch, D. 2005. <i>Animal Feeds, Feeding and Nutrition, and Ration Evaluation CD-ROM</i>. New York City. Delmar Cengage Learning Wahjuni, S. 2013. <i>Metabolisme Biokimia</i>. Bali: Udayana University Press Febrina, D., R. Pazla, dan N. I. Sari. 2023. <i>Fisiologi Pencernaan Ruminansia</i>: Indramayu: Adanu Abimata Wu, G. 2022. <i>Recent Advances in Animal Nutrition and Metabolism</i>. Berlin: Springer Publishing Senger, P. L. 2012. <i>Pathways to Pregnancy & Parturition</i> 3rd ed. Washington: Current Conceptions, Inc. Yekti, A. P. A., T. Susilawati, M. N. Ihsan, S. Wahjuningsih. 2017. <i>Fisiologi Reproduksi Ternak: Dasar Manajemen Reproduksi</i>. Malang: UB Press Buku Panduan Praktikum Jurnal Nasional dan Internasional 				
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> Ir. Tati Vidiana Sari, S.Pt., MP. IPM. Fuad Hasan, S.Pt., M.Si. Dian Tria Fatmila, S.Pt., M.Si. 				
Matakuliah Bersyarat	-				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem pencernaan pada ternak ruminansia dan non ruminansia	a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ pencernaan ternak monogastrik dan poligastrik b. Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi proses pencernaan pada ruminansia dan non ruminansia	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda Teknik: <i>Test</i>	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: a. Anatomi organ pencernaan ternak monogastrik dan poligastrik b. Fisiologi proses pencernaan pada ruminansia dan non ruminansia	Su CPMK aka di- saat U (15% (CPM 0110 CPMK 0)
2	Sub-CPMK 2: Setelah mengikuti perkuliahan ini,	a. Ketepatan dalam menjelaskan metabolisme protein	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran:	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran:	Pokok Bahasan: a. Metabolisme protein b. Metabolisme karbohidrat	PBL 10% (CPM 0110

	<p>mahasiswa akan dapat menjelaskan dasar metabolisme</p>	<p>b. Ketepatan dalam menjelaskan metabolisme karbohidrat c. Ketepatan dalam menjelaskan metabolisme lemak</p>	<p>Teknik: <i>Non-test:</i> <i>Problem based learning</i></p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing assignment</i></p> <p>Problem-based Learning 1: a. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi) b. Membuat makalah tentang metabolisme protein, karbohidrat, dan lemak maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TNR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf c. Presentasi kelompok</p>	<p>a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>c. Metabolisme lemak</p>
--	---	--	--	---	--	-----------------------------

3	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sistem sirkulasi</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ sirkulasi</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam sirkulasi</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian essay</p> <p>Teknik: <i>Test:</i> <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Completing quiz</i></p> <p>c. <i>Practicum</i></p> <p>Quiz 1: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait sistem sirkulasi</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>d. Presentasi</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Anatomi organ sirkulasi</p> <p>b. Macam-macam sirkulasi</p>
4	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sistem respirasi pada mamalia dan unggas</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ respirasi</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan proses respirasi pada ternak</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test:</i> <i>Assignment</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Anatomi organ respirasi</p> <p>b. Proses respirasi pada ternak mamalia dan unggas</p>

Quiz 1
(CPN
0110
CPMK
0)

Assign
t 1 :
(CPN
0110
CPMK
0)

		mamalia dan unggas		<p><i>b. Completing assignment</i> <i>c. Practicum</i></p> <p>Assignment 1: Membuat resume tentang anatomi dan fisiologi (A4; TNR 12 pt; maksimal 5 halaman), dikumpulkan dalam bentuk pdf</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book</p>	
5	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem syaraf</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan jaringan syaraf b. Ketepatan dalam menjelaskan impuls syaraf c. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam refleks</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test:</i> <i>Problem based learning</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing assignment</i> <i>c. Practicum</i></p> <p>Problem-based learning 2: <u>a.</u> Membagi kelompok secara</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p>Media: a. Slides/ ppt</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Jaringan syaraf b. Impuls syaraf c. Macam-macam refleks</p>

PBL
10%
(CPM
0110
CPMK
0)

				<p>merata (dosen yang membagi)</p> <p>b. Membuat makalah tentang anatomi dan fisiologi sistem syaraf maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TNR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p>c. Presentasi kelompok</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	
6	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi jaringan otot</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi jaringan otot</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam tipe otot</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test: Problem based learning</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Recording attendance</i> <i>Completing assignment</i> <i>Practicum</i> 	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anatomi jaringan otot Macam-macam tipe otot Macam-macam kontraksi otot

PBL
10%
(CPM
0110
CPMK
0)

		m kontraksi otot		<p>Problem-based Learning 3:</p> <p>a. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>b. Membuat makalah tentang anatomi dan fisiologi jaringan otot maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TNR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p>c. Presentasi kelompok</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	d. Presentasi	
7	Sub-CPMK 7: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem urinaria	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ urinaria</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan mekanisme kerja ginjal</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: Test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. <i>Recording attendance</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Anatomi organ urinaria</p> <p>b. Mekanisme kerja ginjal</p> <p>c. Keseimbangan asam basa</p>

Su
CPMK
aka
di-as
saat U
(15%
(CPM
0110
CPMK
0)

		c. Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan asam basa		Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book		
8	MID SEMESTER EXAMINATION						15%
9	Sub-CPMK 8: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan kelenjar endokrin dan hormon	a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ kelenjar endokrin Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam hormon yang diproduksi organ kelenjar endokrin	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay Teknik: <i>Test:</i> <i>Quiz</i>	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing quiz</i> Quiz 2: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait anatomi dan fisiologi sistem urinaria Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: a. Anatomi organ kelenjar endokrin b. Hormon	Quiz 2 (CPMK 0110 CPMK 0)

<p>10-12</p>	<p>Sub-CPMK 9:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem reproduksi dan laktasi</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ genitalia</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan proses perkembangan organ genitalia</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan spermatogenesis dan oogenesis</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan siklus reproduksi</p> <p>e. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi kelenjar mammae</p> <p>f. Ketepatan dalam menjelaskan mekanisme laktasi</p> <p>g. Ketepatan dalam menjelaskan organ laktasi dan reproduksi</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test:</i></p> <p>a. <i>Problem based learning</i></p> <p>b. <i>Assignment</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Completing assignment</i></p> <p>c. <i>Practicum</i></p> <p>Problem-based learning 4:</p> <p>a. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>b. Membuat makalah tentang anatomi dan fisiologi sistem laktasi pada ternak perah maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TNR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p>c. Presentasi kelompok</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Anatomi organ genitalia</p> <p>b. Proses perkembangan organ genitalia</p> <p>c. Spermatogenesis dan oogenesis</p> <p>d. Siklus reproduksi</p> <p>e. Anatomi kelenjar mammae</p> <p>f. Mekanisme laktasi</p> <p>g. Organ laktasi dan reproduksi</p>	<p>PBL 10% Assign t 2 : : (CPM 0110 CPMK 0)</p>
--------------	---	--	--	---	--	---	---

				<p>Assignment 2: Membuat resume tentang proses perkembangan genitalia (A4; TNR 12 pt; maksimal 5 halaman), dikumpulkan dalam bentuk pdf</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>			
13	<p>Sub-CPMK 10: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem regulasi</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ termoregulasi b. Ketepatan dalam menjelaskan sistem regulasi</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i></p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Anatomi organ termoregulasi b. Sistem regulasi</p>	<p>Su CPMK aka di- saat U (15% (CPM 0110 CPMK 0)</p>

14	<p>Sub-CPMK 11:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi pertumbuhan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi pertumbuhan ternak monogastrik dan poligastrik</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan kelainan-kelainan pertumbuhan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Practicum</i></p> <p>Problem based-learning 5:</p> <p>a. Membuat laporan praktikum dan menginterpretasikan hasil praktikum</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Fisiologi pertumbuhan ternak monogastrik dan poligastrik</p> <p>b. Kelainan-kelainan pertumbuhan</p>	<p>PBL 10% (CPMK 0110 CPMK 0)</p>
15	<p>Sub-CPMK 12:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi organ penginderaan</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan anatomi organ penginderaan</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan mekanisme sensor indera</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian presentasi dan makalah</p> <p>Teknik: <i>Non-test: Problem-based learning</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Anatomi organ penginderaan</p> <p>b. Mekanisme sensor indera</p>	<p>Su CPMK aka di-ass saat U (15% (CPMK 0110 CPMK 0)</p>

				<i>b. Completing assignment</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book			
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION							15%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

Rancangan Asesmen:

Kode CPMK dan Persentase	Kode Sub-CPMK	Bentuk Evaluasi	Persentase (%)	Total	Pelaksanaan Evaluasi
CPMK0110 (50%)	Sub-CPMK1	UTS	3.75	50%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK2	PBL	5		Minggu ke-2
	Sub-CPMK3	Quiz	2.5		Minggu ke-3
	Sub-CPMK4	Tugas	2.5		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	PBL	5		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	PBL	5		Minggu ke-6
	Sub-CPMK7	UTS	3.75		Minggu ke-8
	Sub-CPMK8	Quiz	2.5		Minggu ke-9
	Sub-CPMK9	Tugas	2.5		Minggu ke-10
		PBL	5		Minggu ke-11 dan 12
	Sub-CPMK10	UAS	3.75		Minggu ke-16
	Sub-CPMK11	PBL	5		Minggu ke-14
Sub-CPMK12	UAS	3.75	Minggu ke-16		
CPMK0301 (50%)	Sub-CPMK1	UTS	3.75	50%	Minggu ke-8
	Sub-CPMK2	PBL	5		Minggu ke-2
	Sub-CPMK3	Quiz	2.5		Minggu ke-3
	Sub-CPMK4	Tugas	2.5		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	PBL	5		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	PBL	5		Minggu ke-6

	Sub-CPMK7	UTS	3.75		Minggu ke-8
	Sub-CPMK8	Quiz	2.5		Minggu ke-9
	Sub-CPMK9	Tugas	2.5		Minggu ke-10
		PBL	5		Minggu ke-11 dan 12
	Sub-CPMK10	UAS	3.75		Minggu ke-16
	Sub-CPMK11	PBL	5		Minggu ke-14
	Sub-CPMK12	UAS	3.75		Minggu ke-16
Total			100%	100%	

Rencana Asesmen:

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis/tanya jawab	Sub-CPMK3 dan Sub-CPMK8	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Jawaban kuis yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10
Tugas	Sub-CPMK4 dan Sub-CPMK9	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Tugas yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10
Problem-based Learning	Sub-CPMK2, Sub-CPMK5, Sub-CPMK6, Sub-CPMK9 dan Sub-CPMK12	-	Rubrik penilaian [5 kali]	Logbook/ lembar kerja/ slides yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	50

Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK1 dan Sub-CPMK7	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK10 dan Sub-CPMK11	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15
Total					100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10%
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Tugas 10%
Selama semester akan ada 2 tugas terstruktur. Tugas yang diberikan merupakan upaya untuk menambah wawasan dengan membuat resume terkait materi yang tertulis di RPS.
- c) Case Method 50%
Selama semester akan ada case method, setiap mahasiswa akan membuat makalah dan laporan dari setiap case method secara berkelompok. Case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Makalah yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.
- d) UTS 15%
Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.
- e) UAS 15%
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis :

Kuis terdiri dari 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
16-20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
11-15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
6-10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
0-5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

*Skor maksimal= 100 (5 butir soal x 20 poin)

Rubrik Penilaian Jurnal Pengajaran/ Proposal/ Laporan/ Makalah:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman Topik Pembelajaran dengan Jurnal yang diresume	Memahami topik dengan tepat sekali (25)	Memahami topik (20)	Tidak memahami topik secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami topik (10)
Isi	Draft menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibahas serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Draft menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang dibahas sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok:

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok. (25)	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi. (20)	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang. (15)	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak. (10)
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya

	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. (25)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. (20)</p>	<p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. (15)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. (10)</p>
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. (10)</p>
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. (10)</p>
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>

	(25)	(20)	(15)	(10)
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (25)	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (20)	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. (15)	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021
 Nilai maksimal: 25 x 6 komponen = 150 poin : 1.5 = 100

Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia

Jadwal Pertemuan dan Distribusi Pengajar

Pertemuan	Materi Pembelajaran	Dosen Pengajar
Minggu ke-1	Anatomi dan fisiologi organ pencernaan ternak	Ir. Tati Vidiana Sari, S.Pt., MP. IPM.
Minggu ke-2	Metabolisme protein, karbohidrat, dan lemak	
Minggu ke-3	Anatomi dan fisiologi darah	
Minggu ke-4	Anatomi organ respirasi	
Minggu ke-5	Jaringan saraf, impuls saraf, dan macam-macam refleks	
Minggu ke-6	Anatomi jaringan otot, tipe otot, dan kontraksi otot	Dian Tria Fatmila, S.Pt., M.Si.
Minggu ke-7	Anatomi organ urinaria, mekanisme kerja ginjal dan keseimbangan asam basa	
Minggu ke-8	UTS	
Minggu ke-9	Anatomi organ kelenjar endokrin dan hormon	
Minggu ke-10	Anatomi dan proses perkembangan organ genitalia, spermatogenesis, oogenesis, dan siklus reproduksi	
Minggu ke-11	Anatomi kelenjar mammae, dan mekanisme laktasi	Fuad Hasan, S.Pt., M.Si.
Minggu ke-12	Organ laktasi dan reproduksi	
Minggu ke-13	Anatomi organ termoregulasi dan sistem regulasi	
Minggu ke-14	Fisiologi pertumbuhan ternak monogastrik dan poligastrik, dan kelainan-kelainan pertumbuhan	
Minggu ke-15	Anatomi organ pengindraan dan mekanisme sensor indera	
Minggu ke-16	UAS	

